

Zertifikatsprüfungsordnung und Lehrgangsbeschreibung

Diese Zertifikatsprüfungsordnung der Steinbeis+Akademie gilt für den folgenden Lehrgang auf Basis der gültigen Rahmenordnung zur Durchführung von Zertifikatslehrgängen (RZLG) in der jeweils aktuellen Fassung.

Lehrgangsbezeichnung **Digital Learning - Learning Design**

Kompetenzfeld	Management	Persönlichkeits- entwicklung	Bildungs- management	Gesundheits- wesen	Technologie
			X		

Durchführungsort/e	Berlin	Stuttgart	Frankfurt	München	
---------------------------	--------	-----------	-----------	---------	--

Abschluss	Diploma of Advanced Studies (DAS)	Certificate of Advanced Studies (CAS)	Diploma of Basic Studies (DBS)	Certificate of Basic Studies (CBS)
		X		

Qualifikationsziel	<p>Die Teilnehmenden kennen die unterschiedlichen Begriffe moderner Lernsysteme, -formen und -formate und können diese sowohl beschreiben als auch deren Einsatzmöglichkeiten wiedergeben und reflektieren. Sie sind in der Lage zu analysieren, wann sich welche Lernform und welches Lernformat eignet und mit welchen Formaten die unterschiedlichen Konzepte bestmöglich umgesetzt werden können. Sie setzen sich theoretisch und praktisch mit der Erstellung von mediendidaktischen Konzepten und deren Anforderungen auseinander. Sie sind in der Lage, hinsichtlich der Anforderungen, die aus mediendidaktischer und konzeptioneller Sicht an ein Lernsystem gestellt werden, zu reflektieren und bei-spielhaft in einem Konzept umzusetzen. Die Teilnehmer sind in der Lage, die Prinzipien des Instruktionsdesigns bei der Entwicklung einer Lerneinheit eines interaktiven Lernprogramms anhand eines Storyboards anzuwenden. Sie können unter Berücksichtigung der technischen und didaktischen Anforderungen ein Konzept für ein angemessenes Instruktionsdesign entwickeln und unterstützen bei der Umsetzung in ein Lernsystem sowie der Entwicklung adäquater Lerninhalte.</p>
---------------------------	---

RZLG-ergänzende Zulassungsvoraussetzung	gem. CAS-Anforderungen; Dieser CAS ist Teil des DAS "Digital Learning & Leadership"; 4 von 6 CAS ergeben das DAS
--	--

Lehrform	Präsenz	Präsenz/Online	Online
		X	

Sprache	Deutsch			
----------------	---------	--	--	--

Workload in Std.	Gesamt	Seminarzeit	Selbstlernzeit	Transferzeit
	155	35	90	30

Art der Leistungsnachweise (LNW)	Klausur (K)	Präsentation/ mündliche Prüfung (P)	Case (C)	Transferarbeit (TA)	Projekt- studienarbeit (PSA)
	X			X	

Inhalte

Modul	Schwerpunktthemen	Seminarzeit/h inkl. Online Selbstlern- phase
Einführung in die Lernsystemgestaltung	Grundlegende Begriffe der Bildung und der Mediendidaktik, Aufbau, Methoden und Prozesse in der Didaktik, insbesondere der Mediendidaktik. Einführung in die klassische sowie moderne Didaktik und Lerntheorien und -prozesse. Behaviourismus/ Instrukionalismus, Konstruktivismus, Konnektivismus, usw. kritische Auseinandersetzung mit Lerntheorien: Lerntypen, Lernpräferenzen, Lernprozesse, Lernumgebungen, Lernmotivation.	4
Angewandte Medien-Didaktik und Konzeption	Selbstgesteuertes Lernen, mediengestützter Unterricht. Prozessaspekt: klassische Entwicklungsmodelle, die drei Phasen des Instruktionsdesigns, aktuelle Tendenzen. Produktaspekt: Kennzeichen kognitiver und konstruktivistischer Lerntheorien, Gegenüberstellung. Planungsaspekte beim didaktischen Design: Rahmenbedingungen (Vorgaben zu Inhalten und Zielen, Zielgruppe, Lernorte und Nutzungsform, Ressourcen, Kontext, Grobkonzeption). Lernziele: Formulierung, Operationalisierung, Lernzieltaxonomie und Lernzielbereiche, Lernzielhierarchien. Lerninhalte: Auswahl, Aufarbeitung, Strukturierung. Entwicklung von E- und Blended Learning Konzepten.	8

Instruktionsdesign - Konzeptebene	<p>Entwicklung und Aufbau von Lernsystemen: Methoden und Formen der Gestaltung eines Bildungskonzeptes bzw. einer Lernumgebung entlang der Dimensionen Handlungs-, Prozess- und Zielebene. Grundlegende Definition von Begrifflichkeiten wie Fernlernen, Online-Lernen, E-Learning, Web Based Training (WBT) und Computer Based Training (CBT), Lernvideos, Blended Learning, Game Based Learning, Gamification, Serious Games, Mobile Learning, Social Learning, Open Educational Resources, Virtual Classrooms (VC), Lernmanagement-Systeme (LMS), Autorentools, Standards wie SCORM und xAPI. Aktuelle Entwicklungen</p>	<p>10</p>
Instruktionsdesign - Contentebene	<p>Grundprinzipien des Instruktionsdesigns, Theorien und Modelle; Planung und Analyse: Ausgangsbedingungen, Design-Entscheidungen, didaktische Entwurfsmuster, Formate; Content-Strukturierung; Multimedia-Design (Text, Audio, Bilder, Grafik, Animation); Interaktionsdesign, Testaufgaben, Feedback; Motivationsdesign: ARCS-Modell</p>	<p>8</p>
Grundlagen Wissenschaftliches Arbeiten	<p>Methodische Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens; Schreiben wissenschaftlicher Arbeiten; Präsentation wissenschaftlicher Arbeiten; Recherchieren und Zitieren; wissenschaftliche Diskurse und rhetorische Grundlagen</p>	<p>5 (online)</p>