

## Zertifikatsprüfungsordnung und Lehrgangsbeschreibung

Diese Zertifikatsprüfungsordnung der Steinbeis+Akademie gilt für den folgenden Lehrgang auf Basis der gültigen Rahmenordnung zur Durchführung von Zertifikatslehrgängen (RZLG) in der jeweils aktuellen Fassung.

### Lehrgangsbezeichnung **Kutschera-Resonanz® Familien-, Kinder- und Jugend-Coach**

<b>Kompetenzfeld</b>	Management	Persönlichkeitsentwicklung	Bildungsmanagement	Gesundheitswesen	Technologie
		X			

<b>Durchführungsort/e</b>	Graz, Linz, Wien, Wilfersdorf, Österreich	Geisenheim, Deutschland	Winterthur, Schweiz	
---------------------------	---	-------------------------	---------------------	--

<b>Abschluss</b>	Diploma of Advanced Studies (DAS)	Certificate of Advanced Studies (CAS)	Diploma of Basic Studies (DBS)	Certificate of Basic Studies (CBS)
		X		

**Qualifikationsziel**

Der Erwerb von theoretischem Wissen und anwendungsorientierten Praxis-Methoden für die wesentlichen Berufsfelder im Bereich Familienberatung, Kinder- und Jugendarbeit steht im Vordergrund dieses Lehrgangs. Die TeilnehmerInnen werden befähigt, Eltern, Kinder, Jugendliche und Familien zu coachen und systembezogen zu entwickeln, d.h. den Umsetzungserfolg der vereinbarten Ziele bei den anvertrauten Personen zu erhöhen.

**RZLG-ergänzende Zulassungsvoraussetzung**

---

<b>Lehrform</b>	Präsenz	Präsenz/Online	Online
	X		

<b>Sprache</b>	Deutsch			
----------------	---------	--	--	--

<b>Workload in Std.</b>	<b>Gesamt</b>	Seminarzeit	Selbstlernzeit	Transferzeit
	288	96	96	96

<b>Art der Leistungsnachweise (LNW)</b>	Klausur (K)	Präsentation/ mündliche Prüfung (P)	Case (C)	Transferarbeit (TA)	Projekt- studienarbeit (PSA)
	X	X		X	

### Inhalte

<b>Modul</b>	<b>Schwerpunktt Themen</b>	<b>Seminarzeit/h</b>
Lernstrategien und innere Ordnung vom Gehirn verstehen	Systemischer Ansatz von Lern- und Konzentrationsschwierigkeiten # Herausfinden und lösen von Blockaden # eigene Lernstrategien herausfinden und neue ganzheitliche Lernstrategien installieren # innere Ordnung von Diagnosen Legasthenie, Dyskalkulie # Gehirnhälftenmodell # Verschiedene innere Lernzustände	24
Sucht- und Gewaltprävention	Neue Rollenbilder definieren # Stressmuster bewusst machen # Stärken und Schwächen bei sich und anderen erkennen # Frustrationstoleranz erhöhen # innere Ordnung von Diagnosen wie ADS, Autoaggressionsstörungen, Autoimmunbeschwerden, psychosomatische Beschwerden # Stärken von Selbstbewusstsein und Sozialkompetenz # Mobbing, Bullying # problematische Familiensitzungen, problematische Schulklassen # streiten lernen # Balance zwischen Schule und Privatleben # Interesse und würdigen # Anders-sein als Bereicherung erleben	24

<p>Gemeinsam mit Zuversicht in die Zukunft gehen Eigene und gemeinsame Visionen finden</p>	<p>Familien und Systeme erkennen und erfassen # soziales Lernen # einen Schutzrahmen setzen, in dem sich jeder frei entfalten kann # Atmosphäre setzen zu Hause und in der Schule, in der sich jeder wohl fühlt, gerne hinkommt und gerne lernt # Führungskompetenz unterstützen: innere Sicherheit und Ruhe spüren # Entwickeln neuer Rollenbilder für gleichwertige Beziehungen # versteckte Spiele in Schulklassen erkennen und damit umgehen können # Kinder und Jugendliche bei der Sinnsuche unterstützen # Leitfaden für Schulklassen und Familien entwickeln</p>	<p>24</p>
<p>Integration &amp; Prüfung</p>	<p>Life-Testing # wissenschaftliches Arbeiten # Präsentation der Analyse und Ergebnisse der Projektarbeit</p>	<p>24</p>